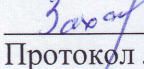


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина г. Йошкар-Олы»**

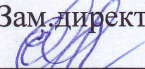
«Согласовано»

На заседании кафедры
начальных классов
Зав.кафедрой

 Захарова Г.А.
Протокол №1
От 25 августа 2013г.

«Рассмотрено»

На заседании научно-
методического совета
гимназии

 Зам.директора по НМР
Довгаль И.В.
Протокол №1
От 30 августа 2013г.

«Утверждаю»

Директор гимназии №4
им. А.С.Пушкина
Урусова Л.И.



**Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения
«От простого к сложному»
(1 класс)**

Автор: Алендеева О.М.
Составитель: Кочергина Н.А.
педагог-психолог первой
квалификационной категории

Йошкар-Ола
20013 год

Пояснительная записка

Разработка программы подготовительного обучения дошкольников, учитывающей связь развития психических процессов с развитием мозга и закономерности развития ребенка, стала актуальна в связи с тем, что детей, имеющих трудности в обучении, становится с каждым годом больше. Количество таких детей растет на 3-5% каждые 5 лет. В настоящее время по данным Всемирной организации здравоохранения и по НИИ обучения и воспитания РФ известно, что более 70% детей не готовы к обучению в школе; более 50% детей отстают в учебе, не справляются со школьной программой.

Своевременное распознавание причин, приводящих к таким результатам, и своевременное принятие мер для их устранения являются государственной проблемой большой важности.

Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Ребенок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира.

Современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших мозговых функций в онтогенезе, данные о пластичности детского мозга и его больших резервных возможностях дают возможность создавать новые эффективные формы подготовительного обучения дошкольников.

Содержание

Цель программы: подготовка детей к безболезненному вхождению в школьную жизнь. Развитие познавательных процессов, приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи программы:

1. Создать положительный эмоциональный фон
2. Научить понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей
3. Развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами
4. Развивать познавательные процессы
5. Формировать элементы будущей учебной деятельности

Целевая группа: программу можно использовать в группах, а также индивидуально с детьми в возрасте от 6 до 8 лет на этапе подготовки к школе, для развивающих занятий в 1-х классах.

Методическое обеспечение программы:

В комплект входят: рабочая тетрадь, методическое пособие, 14 приложений.

Методическое пособие адресовано родителям, педагогам-психологам, учителям начальной школы, а так же всем, кто заинтересован в развитии детей.

В приложениях представлен раздаточный материал. Количество раздаточного материала должно строго соответствовать количеству детей в группе.

Рабочая тетрадь представляет комплексный материал специально разработанных заданий и упражнений по развитию познавательных процессов, с учетом основных принципов детской нейропсихологии. В тетрадь включены игры и упражнения.

Программа обеспечивает развитие:

- Зрительного восприятия;
- Зрительно-двигательной координации;
- Мелкой моторики;
- Ориентировки в пространстве, во времени;
- Распределение внимания;
- Переключаемости внимания;
- Произвольного внимания;
- Различных видов памяти;
- Наблюдательности и сообразительности;
- Интеллектуального и творческого мышления.

Ожидаемые результаты:

- Умение ориентироваться на систему правил в работе;
- Сознательно подчинить свои действия правилу;
- Умения слышать и слушать;
- Выполнять инструкцию взрослого;
- Работать по образцу;
- Контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда.

Теоретическое обоснование программы

Какие проблемы чаще возникают у младших школьников?

Как правило, это неуспеваемость, конфликты с одноклассниками или учителями, трудности адаптации к школьной деятельности. Чаще школьники испытывают сложности при обучении письму, чтению, счету, решению арифметических задач. При этом не следует забывать, что одним из самых сложных этапов в развитии человека, этапом, который провоцирует всевозможные нарушения, является начальный период обучения в школе. Дети впервые попадают в ситуацию регламентированных требований, обусловленных социокультурными нормами, впервые сталкиваются с новым видом деятельности. Кроме того, налицо постоянная оценка и сравнение результатов их деятельности. И в этой ситуации начинают выделять те дети, которые не справляются с требованиями школы.

Решить эти проблемы невозможно без выявления истинных причин данных нарушений.

По какой причине возникают эти проблемы?

В перечень факторов риска, способных при определенных условиях стать причинами школьной неуспеваемости можно отнести: недостатки при подготовке к школе, социально-педагогическую запущенность, соматическую ослабленность, нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, эмоциональные расстройства и нейропсихологические нарушения.

Перечисленные факторы можно рассматривать как причину неуспешной учебной деятельности ребенка, но в тоже время ряд из них связан с патологией мозга, и в этом случае ребенок нуждается в лечении. Другие факторы, несмотря на их негативную роль в учебе, к патологии мозга отношения не имеют и обуславливают индивидуальные варианты развития ребенка.

Факторы, связанные с биологическими условиями психического развития, например, наличие хронических заболеваний, может привести к отставанию формирования функциональных систем, основной мозговой базы, на которой формируются более сложные психические функции. К такому же результату могут привести факторы, связанные с условиями среды. Например, педагогическая запущенность способна вызвать из-за недостатка средовых воздействий задержку нормального развития мозговых структур.

Еще одним фактором, влияющим на причину неуспешной учебной деятельности ребенка, является недостаточная сформированность тех или иных психических структур. Это может быть связано с задержкой созревания определенных зон мозга, либо с недоразвитием межанализаторных связей. Поскольку в нейропсихологии функция рассматривается как сложная функциональная система, то нарушение любого звена этой системы и на любом уровне приводит к дефекту функции.

Какими эффективными методами решать эти проблемы?

Если проблемы школьной неуспеваемости чаще связаны с недостаточной сформированностью тех или иных психических структур, может быть гораздо эффективнее их решать с применением методов нейропсихологии? Из литературы известно, что структуры мозга, функциональная несформированность, которая мешает усвоению школьных предметов со временем, если будут созданы благоприятные условия для развития ребенка, созреют.

Какие благоприятные условия? В определенный период развития ребенка возникают благоприятные условия для развития психики, психических функций в тех или иных направлениях. Который называется сенситивным периодом, а затем такая возможность может

постепенно или резко ослабевать. Сенситивность означает достижение теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при которых резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды. Это период наибольшей восприимчивости к обучению. Исследования нейропсихологов убедительно показали, что в программах и методах обучения в школе необходимо учитывать связь развития психических процессов у ребенка с развитием мозга, его хроногенными и динамическими закономерностями.

Еще одним немаловажным благоприятным условием для успешного развития ребенка является создание ситуации успеха, благополучия. В обучении от самого ребенка зависит только желание, а желание возникает тогда, когда есть успех. Успех возможен, когда учеба организована в соответствии с возможностями и особенностями ребенка.

Благоприятные окружающие условия не только способствуют интеллектуальному развитию, но и могут компенсировать физиологический ущерб, причиненный в раннем детстве.

Таким образом, созревание мозга оказывается недостаточным для формирования психических функций. Необходимым условием является наличие внешних раздражителей. Для успешной адаптации и нормального развития психических функций необходимо гармоническое сочетание внутренних факторов, обеспечивающих морфо- и функцио- генез мозга, и внешних, связанных с социальной ситуацией развития. Внешние факторы обусловлены воздействиями среды, определяют специфические условия жизни ребенка и влияют на формирование психического развития. К ним относятся уровень жизни, культурная среда, семейные отношения, включенность в обучающие и воспитательные программы. Внутренние факторы связаны с индивидуальными особенностями созревания тех или иных мозговых структур, индивидуальными особенностями сенситивных периодов.

Как подготовить ребенка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе? На что обратить больше внимание при подготовке детей в школу?

Многие родители, понимая важность подготовки детей начинают перед школой с детьми активно заниматься. При этом, несмотря на усилия и желания родителей, у многих детей это не получается. Родители сталкиваются с трудностями, общение с ребенком становится мукой, при чем некоторые родители думают, что их дети ленятся. Дело конечно не в лени, не получается из-за индивидуальных особенностей развития.

Если развитие ребенка соответствует норме, то к школьному возрасту у него пробуждается интерес, ему любопытно все узнать, понять, научиться, рассуждать. Интересно ему становится тогда, когда все получается, когда он испытывает радость победителя. «Я узнал! Я смог! У меня получилось! Я научился!» А если этого не происходит? А если пока не получается? Может быть, сначала стоит изучить, почему не получается?

Обследование ребенка до поступления в школу дает возможность установить уровень сформированности его психических функций и готовности к школьному обучению, позволяет выявить возможные отставания в их развитии, и тем самым предупредить или уменьшить трудности обучения ребенка в общеобразовательной школе.

Многолетний опыт работы показал: **если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление) и произвольной сферы**, то многие первичные, описанные выше трудности можно избежать.

Корректирующие занятия, ориентированные на формирование межполушарных взаимодействий, доказывают, что все эти трудности исчезают достаточно быстро, если в ходе занятий соблюдать иерархические закономерности становления парной работы полушарий мозга.

Организация и методика проведения занятий с детьми по рабочей тетради

Рабочую тетрадь можно использовать для индивидуальной и групповой работы с детьми в возрасте 6-8 лет. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Предварительное занятие для знакомства с детьми рекомендуется проводить в кругу, используя игровые методы знакомства. В начале каждого занятия дети оценивают свое настроение. В конце подводят итоги, оценивая свою работу. Дети могут высказать, что им помогло, а что мешало.

Также предусмотрены самостоятельные работы, целью является выявление конкретных умений, служащих предпосылками учебной деятельности: умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.

Тематическое планирование занятий.

№	Тема занятий	Развитие, формы и виды работы	Часы
1	Развитие зрительного восприятия. Диагностика умственной работоспособности и устойчивости внимания.	Зрительное восприятие Мелкая моторика Координация движений руки Произвольная сфера (Работа индивидуальная, с элементами игровой деятельности). Индивидуально, практическое занятие	1
2	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие Мелкая моторика Координация движений руки Произвольная сфера Межполушарное взаимодействие Работа индивидуальная, с элементами игровой деятельности) Индивидуально, практическое занятие	2
3	Целое. Части. Развитие способности к комбинированию. Развитие межполушарного взаимодействия.	Восприятие Мышление Произвольное внимание Работа индивидуальная, с элементами игровой деятельности) Индивидуально, практическое занятие	2
4	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие межполушарного взаимодействия.	Зрительное восприятие Мелкая моторика Произвольная сфера Межполушарное взаимодействие Работа индивидуальная, с элементами игровой деятельности) Индивидуально, практическое занятие	1
5	Развитие восприятия формы. Буквы. Цифры	Умственная работоспособность Переключаемость и устойчивость внимания Восприятие формы и цвета Логическое мышление Индивидуально, практическое занятие	1
6	Развитие произвольного внимания	Графические навыки Зрительное и слуховое восприятие Ориентировка в пространстве Произвольное внимание Восприятие формы Индивидуально, практическое занятие	1
7	Самостоятельная работа №1	Диагностика	1
8	Головоломка	Пространственное воображение Конструктивное мышление Комбинаторные способности Восприятие формы Индивидуально, практическое занятие	1

9	Развитие наглядно-схематического мышления	Зрительно- моторная координация Зрительно- мыслительный анализ, синтез Умение работать по схеме Наблюдательность Находчивость сообразительность Индивидуально, практическое занятие	1
10	Развитие распределения и переключаемости внимания	Распределение внимания Переключаемость внимания Произвольная сфера Индивидуально, практическое занятие	2
11	Развитие концентрации внимания	Распределение внимания Устойчивость внимания Произвольная сфера Мышление Зрительно- двигательная координация Индивидуально, практическое занятие	2
12	Развитие восприятия формы и цвета	Распределение внимания Устойчивость внимания Восприятие формы Мышление Индивидуально, практическое занятие	1
13	Ориентировка на листе, по плану	Ориентировка в пространстве тетради Правильно употреблять предлоги в, над, под, за, между, на, около, перед. Произвольная сфера	1
14	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве Правильно использовать и понимать слова: направо, налево, вверх, вниз Наблюдательность Пространственное мышление Индивидуально, практическое занятие	2
15	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени Закрепить понятие год, месяц, время года. Признаки времен года Наблюдательность Индивидуально, практическое занятие	2
16	Ориентировка во времени Дни недели Части суток	Ориентировка во времени Закрепить понятия дни недели, части суток, возраст Мелкая моторика Зрительно- двигательная координация Произвольное внимание Индивидуально, практическое занятие	2
17	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение Творческое мышление Индивидуально, практическое занятие	2
18	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой	Зрительное восприятие Память	1

	памяти	Образное мышление Индивидуально, практическое занятие	
19	Развитие объема внимания. Память на цифры, буквы, слова	Память Объем внимания Индивидуально, практическое занятие	1
20	Самостоятельная работа №2	Диагностика	1
21	Самостоятельная работа №3. Диагностика умственной работоспособности и устойчивости внимания	Диагностика. Практическое занятие	1
22	Развитие логического мышления	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, обобщение Внимание Индивидуально, практическое занятие. Игра, подведение итогов	1
		Всего занятий	33

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход.- СПб.: Питер, 2008.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во «Совершенство», 1998.Е
3. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейropsychологом.- СПб.: Питер, 2008.
4. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Микадзе Ю.В. Нейropsychология детского возраста: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2008.
6. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- м.: Айрис- пресс, 2004.